

Lernaufgabe Design entwickeln

Kompetenzen	<p>Förderung der Fachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch selbstständiges Anfertigen von Skizzen, Entwürfen und der Präsentationszeichnung. • Durch fächerübergreifendes vernetztes Denken. <p>Förderung der Sozialkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch das Reflektieren der jeweiligen Aufgaben. • Durch das Arbeiten in Teams / Gruppen. • Durch das Lösen von Konflikten im Team / Gruppe. • Durch das sich Einigen auf ein Design. • Durch das Übernehmen von Verantwortung. • Durch gegenseitige Rücksichtnahme. <p>Förderung der Selbstständigkeit::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch eigenständiges Arbeiten. <p>Förderung der Personalkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch die Selbstorganisation im Team / Gruppe. • Durch das Einbringen ihrer eigenen Persönlichkeit. • Durch das Verhalten in der Designentwicklung. <p>Förderung der Kommunikationsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch Arbeiten im Team / Gruppe. • Durch Rücksprachen mit anderen Lehrpersonen. • Durch selbstständiges Präsentieren. <p>Förderung der Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch Informationsbeschaffung und Verarbeitung aus verschiedenen Medien. • Durch Strukturieren verschiedener Informationen. • Durch das Anfertigen von Notizen.
Lehrplanbereiche	<p>Entwurf:</p> <p>Ornament und Dekor in Geschichte und Gegenwart; Entwurf für Werkstatt und Atelier.</p>
Thema	<p>Entwerfen Sie für ein Winterfest Ihrer Wahl (zum Beispiel: Snowboardcontest, Backstageparty Hahnenkammrennen, Wok-WM Party) ein zeitgemäßes und einzigartiges Design für ein Becherset (6 Stück).</p>

Zielbereiche	<p>Die SchülerInnen kennen die Arbeitsschritte vom Entwurfsvorgang.</p> <p>Die SchülerInnen können selbstständig Skizzen, Entwürfe und ein Design entwickeln.</p> <p>Die SchülerInnen kommunizieren über ihre Arbeiten.</p> <p>Die SchülerInnen können im Team / Gruppe arbeiten.</p> <p>Die SchülerInnen nutzen die Stärken ihres Teams oder ihrer Kleingruppe.</p>
Didaktisch – methodische Hinweise	<p>Die SchülerInnen bekommen von der Lehrperson das Handout mit allen wichtigen Informationen über das Projekt in Form einer Projektmappe.</p> <p>Anschließend wird das Skriptum im LehrerInnen- SchülerInnenengespräch durchgesprochen.</p> <p>Die SchülerInnen werden nach ihrem Vorschlag in Teams / Gruppen geteilt.</p> <p>Die Teams / Gruppen und Lehrpersonen unterzeichnen die Projektvereinbarung.</p> <p>Die SchülerInnen beginnen in Team- / Gruppenarbeit selbstständig zu recherchieren und reflektieren (unter Aufsicht der Lehrperson).</p> <p>Nach Beendigung der Recherche beginnen die Teams / Gruppen mit dem Skizzieren.</p> <p>Nach dem Skizzieren werden Team- / Gruppenintern zwei oder drei Skizzen ausgewählt (mit Hilfe der Lehrperson aus dem Fach Design / Entwurf und aus der Werkstätte).</p> <p>Die Teams / Gruppen fertigen auf Basis der drei Skizzen selbstständig mindestens sechs Entwürfe an.</p> <p>Nach der Fertigstellung der Entwürfe gehen die Teams / Gruppen in die Werkstätten um Rücksprache mit den Werkstättenlehrern auf dessen Durchführbarkeit zu halten.</p> <p>Die Lehrperson in den Werkstätten wird einen oder mehrere Entwürfe auswählen.</p> <p>Die Teams / Gruppen beraten sich intern und entscheiden sich für einen oder mehrere der ausgewählten Entwürfe.</p> <p>Die Teams / Gruppen überarbeiten den ausgewählten Entwurf.</p> <p>Die Teams / Gruppen fertigen eine Präsentationszeich-</p>

	<p>nung an und legen diese hinter Passepartout.</p> <p>Die Teams / Gruppen reflektieren im Plenum ihr erarbeitetes Design und die bis dahin entstandene Mappe in Form einer Kurzpräsentation.</p> <p>Die SchülerInnen füllen in Einzelarbeit den Evaluationsbogen aus.</p>
Schwierigkeitsgrad	Mittel
Sozialform	Kleingruppen- / Teamarbeit
Zeitbedarf	Siehe terminlich festgesetzter Zeitablauf
Material / Unterlagen	<p>Handout / Skriptum (Projektmappe)</p> <p>Diverse Wohnzeitschriften, Kataloge</p> <p>Diverses Papier (in Klasse vorhanden)</p> <p>Evaluationsbögen</p>